

ISR – wie geht's?

ausgewählte Evaluationsergebnisse und Empfehlungen

Forschung und Entwicklung – Institut für Schule und Heterogenität

Evaluation der Integrierten Sonderschulung in der Verantwortung der Regelschule (ISR) im Kanton Zürich

Evaluationsbericht 2015

Prof. Dr. Alois Buholzer
lic. phil. Jeanine Grütter
Dr. Cécile Tschopp

Forschungsbericht Nr. 46
PH Luzern – Pädagogische Hochschule Luzern

Master-Arbeit im Rahmen des MAS Bildungsmanagement

ISR – wer weiss, wie's geht?

Qualitätssicherung in der Integrierten Sonderschulung in der
Verantwortung der Regeschule (ISR)

Verfasserin: Esther Zehnder Bühler

Betreuerin: Judith Hollenweger Haskell

eingereicht an der Pädagogischen Hochschule Zürich PHZH,
Abteilung Weiterbildungs- und Nachdiplomstudien

Egg ZH, Februar 2015

Ergebnisse

Einstellung

ISR wird verhalten positiv bewertet (leicht über der Skalenmitte).

Schulische Integration wird als aufwändig und herausfordernd beurteilt.

LPs sind kritischer als SHPs und SL eingestellt.

Zusammenarbeit

Zusammenarbeit zwischen SHP und LP wird eher positiv wahrgenommen.

LP nehmen kaum Beratung durch SHP wahr.

SHP stellt eher wenige Unterrichts-Materialien zur Verfügung.

Rolle der Schulleitung

SL spielt eine wichtige Rolle bei der Umsetzung von ISR.

SL sollte für die Planung, Durchführung und Überprüfung der ISR-Settings verantwortlich sein (allenfalls mit Beratung durch Fachstelle).

Wir machen Schule. Exzellent. Für alle.

Ergebnisse

Qualifikation

1/3 der als SHP tätigen Personen hat keine fachspezifische Ausbildung.

Ausbildung als SHP beeinflusst Einstellung zu schulischer Integration positiv.

Ausgebildete SHP wird von LP kompetenter eingeschätzt (weniger Probleme).

LP haben kaum fachspezifische Weiterbildungen absolviert.

Beratung und Unterstützung

B&U-Anbieter werden von SL noch zu wenig als Ansprechstelle wahrgenommen.

LP nehmen wenden sich bei Fragen an SL oder SHP, kaum an B&U-Anbieter.

Unterricht

Die aktive Teilnahme am Unterricht erhöht das Wohlbefinden der ISR-Kinder.

Nur etwa 50% der ISR-Kinder werden als sozial gut integriert beschrieben.

Empfehlungen an SL

Einstellung

SL soll das Team dazu anleiten, sich mit integrativem Unterricht und einer integrativen Haltung auseinanderzusetzen.

Zusammenarbeit

Zusammenarbeit muss verbindlich festgelegt werden (zB. Zeitfenster).

Integrationsteam muss ein gemeinsames Verständnis von Förderung entwickeln.

Unterricht

Der Unterricht muss so weiterentwickelt werden, dass er sich an alle Schülerinnen und Schüler richtet und allen eine aktive Teilnahme ermöglicht.

Bei der Gestaltung von sozialen Beziehungen müssen ISR-Kinder gezielt unterstützt werden.

Ziele von uns als B&U-Anbieter

Wir machen uns sichtbar!

neu: Angebot für Schulleitungen

Wir sind Ansprechpartner für Schulleitungen bei Fragen und Schwierigkeiten, zB. bei der Planung und Überprüfung der ISR-Settings oder in schwierigen Situationen.

neu: Angebot Regelklassen-Lehrpersonen

Wir öffnen unsere Weiterbildungsangebote für Klassenlehrpersonen.

Wir bieten Zeitfenster für Austausch und Vernetzung an (Lös-Bar).

Fazit

Unterricht findet heute in heterogenen Klassen statt – ISR hin oder her.

Unterricht an der Regelschule ist heute die Aufgabe eines Teams.

Unterricht muss heute möglichst differenziert umgesetzt werden.

Von den beschriebenen Empfehlungen würden alle Schülerinnen und Schüler qualitativ profitieren.

Deshalb lohnt es sich umso mehr, hier Energie und Zeit zu investieren!