

Empfehlungen aus der Mediensammlung der Fachstelle B&U

Da in der Mediensammlung der Fachstelle viele gute Bücher oder Materialien zur Verfügung stehen, aber oftmals gar nicht daran gedacht wird, möchte ich dich jeweils auf einzelne Medien hinweisen. So wirst du regelmässig ein Empfehlungsschreiben erhalten, das dir passend zu Stufe oder Förderbedarf der SuS einzelne Medien oder Materialien vorstellt.

Diese Schreiben werden auch auf der Website der HPS abgelegt und können dort jederzeit nochmals nachgelesen werden.

Empfehlungsschreiben vom September 2024

Empfehlung für die Stufe Kindergarten



Titel: Montessori Rahmen, Verschlüsse-Training
Produktinformationen: Montessori Rahmen von Betzold
Geeignet für: SuS, die alltagspraktische Förderung benötigen (Knöpfe, Reissverschlüsse, Bänder usw.)

Nr. der Mediensammlung: Lp2

Viele Kinder lernen zu Hause nicht mehr, wie man einen Reissverschluss auf- und zumacht oder wie man die Schuhe bindet. Die sechs Rahmen mit Montessori Verschlüssen bieten verschiedene Übungsmöglichkeiten. Sie können im Kindergarten- und Schulalltag gut integriert und individuell angeboten werden. Die Kinder können selbständig üben.

Empfehlung für die Unterstufe



Titel: Zählen und Rechnen mit Bildern (magnetisch, in Kunststoffbox)

Produktinformationen: 196 Teile, Bilder von Figuren und Gegenständen, Operationszeichen, Ziffern
Geeignet für: Kindergarten und Unterstufe

Nr. der Mediensammlung: M78

Sehr ansprechende Teile mit Bildern von Figuren, Tieren, Fahrzeugen und Früchten animieren dazu, zu zählen, sortieren und rechnen. Das Material fühlt sich sehr angenehm an und ist auch magnetisch, so dass es an die Tafel gehängt werden kann. Ziffern und Operationszeichen ergänzen die Sammlung, so dass auch gut differenziert werden kann.

Empfehlung für die Mittelstufe



Titel: Einfache Bildergeschichten für Jugendliche
Rubrik: Sprache, sonderpädagogische Förderung
Produktinformationen: Persen Verlag

Nr. der Mediensammlung: S55

Dieses Heft enthält Arbeitsmaterialien für SuS mit sehr grossem Förderbedarf oder/und kognitiver Beeinträchtigung von der 5. bis zur 10. Klasse. Mit diesen altersgemässen Bildergeschichten können Jugendliche mit sehr grossem Förderbedarf auf ihrem Lernstand Schreiben und Sprechen üben, ohne dass die Themen unpassend sind. Die Bildergeschichten werden schrittweise aufgebaut, die Sätze sind kurz und einfach formuliert und ermöglichen dadurch auch selbständiges Arbeiten. Die Themen widmen sich der Lebenswelt von Jugendlichen, z.B. Mut im Schwimmbad, Eifersucht, Liebe, Streit bei der Putzarbeit oder ein Unfall mit dem Fahrrad. Die Texte bieten mittels Übungen und auch Modellsätzen viele Möglichkeiten an, um die Verschriftlichung aufzubauen oder um zu differenzieren. Schreib- und Sprechkompetenzen werden so auf motivierende Art und Weise gefördert.

Empfehlung für die Oberstufe



Titel: Alltagsgeschichten – Texte und Aufgaben für die Therapie von Aphasien
Produktinformationen: Iris Höfener, Schubi Verlag
Geeignet für: Mittelstufe und Oberstufe, für SuS mit kleinem Wortschatz

Nr. der Mediensammlung: S31

Konzipiert sind die Arbeitsblätter für Menschen mit einer neurologischen Erkrankung, sie können aber auch als Wortschatztraining für SuS in der Regelschule eingesetzt werden. Die Geschichten sind alltagsnah und haben sich in der praktischen Arbeit sehr bewährt. Da sie keine Illustrationen bieten, eignen sie sich erst ab Mittelstufe. Werden die Wörter durch Piktos ergänzt, können sie auch schon früher eingesetzt werden. Zuerst werden die Zielbegriffe besprochen, dann werden Lückentexte sowie weitere Übungen zu diesen Wörtern ausgefüllt.

Empfehlung bei Förderbedarf: Spracherwerbsstörungen



Titel: Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten, fundierte Praxis in der inklusiven Schule

Rubrik: Pädagogik

**Produktinformationen: Lütcke & Stitzinger, Reinhardt Verlag
Nr. der Mediensammlung: P67**

Das Buch liefert fundiertes und praxisrelevantes Hintergrundwissen für Lehrpersonen, welche SuS mit einer Spracherwerbsstörung unterrichten. In der Theorie wird auf die verschiedenen Beeinträchtigungen eingegangen. Parallel dazu wird darauf hingewiesen, wie Lehrpersonen die Kinder im Regelschulunterricht unterstützen können und worauf sie achten sollten.

Fallbeispiele ergänzen den Ratgeber und geben Tipps für die praktische Arbeit.



Titel: Sprachförderung im inklusiven Unterricht

Rubrik: Pädagogik

**Produktinformationen: Reber & Schönauer-Schneider, Reinhardt Verlag
Nr. der Mediensammlung: P68**

Praxishinweise helfen Lehrpersonen auch ohne sonderpädagogische Vorkenntnisse, den Unterrichtsalltag zu optimieren. Mögliche sprachliche Beeinträchtigungen werden kurz beschrieben, dann folgen viele Tipps zu Rahmenbedingungen, Lehrersprache oder zur alltagsintegrierten Sprachförderung. Das Buch ist sehr praxisbezogen und ansprechend aufgebaut. Nur schon beim Durchblättern lassen sich viele Ideen erkennen und dann in der Praxis gut umsetzen.



Titel: Semantisch lexikalische Störungen bei Kindern

Rubrik: Pädagogik

**Produktinformationen: Springer Verlag, Stephanie Rupp
Nr. der Mediensammlung: P84**

In der integrierten Sonderschulung wie auch in der integrativen Förderung fällt immer häufiger auf, wie klein bei einzelnen SuS der Wortschatz ist und wie sehr dadurch das Sprachverständnis oder die Kommunikation erschwert werden. Die SuS verstehen Lesetexte oder Aufforderungen nicht, weil ihnen der Wortschatz fehlt.

Dieses Theoriebuch erläutert die Entwicklung des Wortschatzes und zeigt die Zusammenhänge und mögliche Störungen in der semantisch-lexikalischen Entwicklung wie auch Möglichkeiten der Diagnostik und Therapie auf. Es eignet sich für Logopädinnen und SHPs, welche mit SuS mit grossem Förderbedarf in der Sprachentwicklung arbeiten.